

# PROJECTE EDUCATIU

## INSTITUT ALEXANDRE DEULOFEU DE FIGUERES

El Projecte Educatiu es fonamenta en la Llei 12/2009 d'educació, article 91 quan diu que <<Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu>>, i el Decret 102/2010, articles 4, 5 i 6, que explicita en què ha de consistir.

L'Institut Alexandre Deulofeu està situat a la zona Nord-oest de Figueres, en una àrea de barris residencials (Habitatges del Parc, Juncària Parc Bosc, Culubret i Habitatges Sindicals, Món Millor i Bon Pastor, i Parc Sol) i d'equipaments, on comparteix veïnatge amb l'hospital de Figueres i les instal·lacions esportives municipals.

El centre va entrar en funcionament el curs 1978-79, com a Institut de batxillerat que impartia BUP i COU. De llavors ençà s'ha adaptat als nous plans d'estudis i avui és un Institut que imparteix ESO, batxillerat en les tres modalitats i cicles formatius de grau mitjà de cures auxiliars d'infermeria i de farmàcia i parafarmàcia.

L'alumnat té procedències diverses. A ESO: de les escoles d'Avinyonet, Cistella, Lladó, Llers, Navata, Ordís i Vilanant, i de totes les de la ciutat de Figueres. A batxillerat i als cicles formatius, l'alumnat prové de centres i municipis de tota la comarca de l'Alt Empordà.

### Capítol 1. IDENTITAT

Art. 1. L'Institut Alexandre Deulofeu és un centre públic català d'ensenyament secundari.

Art. 2. En tant que centre d'ensenyament, té com a objectiu prioritari la formació integral de l'alumnat. Amb aquesta finalitat des de l'Institut es faciliten les eines necessàries perquè l'alumnat s'adapti a les noves realitats d'una societat en permanent canvi.

Art. 3. En tant que centre públic, es regeix pels principis que defineixen el sistema públic català d'ensenyament: qualitat pedagògica, direcció responsable, dedicació i professionalitat docents, avaluació, retiment de comptes, implicació de les famílies, preservació de l'equitat i cerca de l'excel·lència.

Art. 4. En tant que centre d'ensenyament públic català, la llengua catalana és la llengua vehicular d'ensenyament i de comunicació amb les famílies.

Art. 5. L'Institut Alexandre Deulofeu assumeix i practica els principis de l'art 93 de la LEC: inclusió, laïcitat i respecte amb la pluralitat.

### Capítol 2. MISSIÓ, VISIÓ, VALORS

Art 1. L'Institut Alexandre Deulofeu té com a **missió** la formació de persones competents i ciutadans demòcrates en un món canviant i en evolució. Per assolir aquests objectius es potencia la responsabilitat en el procés d'aprenentatge, el valor del treball personal i cooperatiu, el coneixement de la

llengua i la cultura catalana, l'aprenentatge de llengües estrangeres i la interculturalitat.

Art 2. A fi de preparar l'alumnat pel present i el futur, que és la principal funció educativa de l'Institut, en un món en constant transformació, s'inculca el valor de la responsabilitat, l'esperit crític, ètic i democràtic.

Art 3. Els que integren la comunitat educativa de l'Institut Alexandre Deulofeu se senten part d'una realitat figuerenca i empordanesa, oberta a un món que evoluciona ràpidament.

Art 4. L'Institut Alexandre Deulofeu treballa amb la **visió** d'esdevenir un centre educatiu públic de referència pel treball que s'hi desenvolupa, per la identificació de la comunitat educativa amb el centre i per la projecció exterior.

Art 5. En l'educació secundària obligatòria, es vol ser un centre que formi persones i que les doti de les eines necessàries per al treball intel·lectual i la vida en comunitat, tot partint de la diversitat de l'alumnat.

Art 6. En l'educació postobligatòria, es vol ser un centre de referència comarcal:

- En batxillerat, des de l'oferta de la totalitat de les modalitats, el fet de ser l'únic centre que imparteix les modalitats d'arts i des de l'optativitat que el marc legal possibilita, per la qualitat educativa i pels resultats acadèmics obtinguts.
- En els cicles formatius, des de l'especialització en la branca sanitària, en uns cicles que possibiliten els aprenentatges, les destreses i les aptituds teòriques i pràctiques per la inserció laboral immediata, i que permet seguir estudis posteriors.

Art 7. Els **valors** que guien el treball de l'Institut Alexandre Deulofeu són:

- La cultura de l'esforç, la responsabilitat i l'autoexigència.
- La potenciació i desenvolupament de la creativitat personal i professional
- El respecte, la tolerància i la solidaritat amb els altres.
- El respecte a l'entorn natural i el compromís amb la cultura catalana.
- La cultura de la pau i l'equitat.
- La defensa dels drets humans i la igualtat de gènere
- El sentit crític, ciutadà i democràtic.
- La preparació de l'alumnat, especialment als cicles formatius, per treballar per als altres, malalts i desvalguts.

### **Capítol 3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE**

Art. 1. A la societat empordanesa hi conviu població de moltes procedències i amb moltes llengües parlades. La diversitat lingüística és un element definidor de la realitat social. Des del respecte a totes les llengües, la llengua catalana és la llengua vehicular de l'ensenyament i la llengua de relació amb les famílies. En acabar l'ESO, l'alumnat ha de ser competent en el domini de la llengua, oral i l'escrita, en llengua catalana, llengua castellana i, almenys, en un dels idiomes

estrangers que ofereix el centre. Per la proximitat amb França, la llengua francesa ha de tenir un tractament preferent en l'oferta opcional del centre. En el cas que sigui possible, també s'oferiran altres llengües estrangeres. Es desenvolupa més extensament en el Projecte lingüístic de centre.

Art. 2. El primer objectiu de la pràctica educativa del centre i la principal prioritat és que l'alumnat assolixi les competències bàsiques, i els coneixements i les estratègies que marca l'ordenament educatiu en acabar el curs i l'etapa.

Art. 3. Amb la finalitat d'aconseguir el domini de les competències bàsiques, a ESO, s'organitzen els grups seguint criteris derivats de la capacitació individual i les possibilitats de millorar en l'adquisició dels aprenentatges.

Art. 4. En general, els grups de primer i segon d'ESO s'organitzen segons criteris d'escoles de procedència i d'equilibri entre nois i noies, i es tenen en compte els consells orientadors del professorat de Primària. A partir del tercer d'ESO, primen uns altres criteris, els que deriven del coneixement individualitzat de cada alumne, les seves potencialitats i possibilitats. A l'hora de confeccionar els grups, es té com a objectiu l'aconseguir el màxim rendiment escolar de cada alumne.

Art. 5. Atenció a la diversitat

La Comissió d'Atenció a la Diversitat és l'espai pedagògic de trobada entre els diferents representants del centre per organitzar, ajustar i fer el seguiment dels recursos i les actuacions per a l'atenció a la diversitat. Es prioritza les decisions dels procediments i criteris que empraran els equips docents per fer els PI quan s'escaigui, els recursos que s'oferixen per el seguiment dels alumnes que han promocionat, però que no tenen les competències pròpies del curs i els recursos i reforços pedagògics per el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques.

Els recursos i mesures d'atenció a la diversitat més específiques que destina el centre als alumnes amb necessitats educatives especials i específiques són Agrupaments Flexibles de llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques, Atenció en grups reduïts de les matèries necessàries i a les hores de lectura i Reforç d'un segon professor a l'aula, especialment a les hores de tutoria de tots els nivells.

Art. 6. L'avaluació i la promoció

L'avaluació dels processos d'aprenentatge es porta a terme en les sessions d'avaluació, de manera conjunta i col·legiada per part de tot el professorat que imparteix docència en el grup.

En l'avaluació i, més encara, en la promoció de curs, es tenen en compte totes les variables possibles, les acadèmiques, la trajectòria i les d'evolució personal de l'alumnat, així com les expectatives de futur.

Art. 7. Procediments d'inclusió educativa

L'atenció a la diversitat és un element d'inclusió educativa ja que ofereix als alumnes que requereixen una atenció educativa específica l'ajustament a les seves característiques i necessitats, prioritant el desenvolupament de les seves capacitats d'autonomia personal i d'integració social, i afavorint la

normalització de l'alumnat dins el context de l'aula i el centre, alhora que permet afavorir l'èxit escolar de tots els alumnes.

Els principis i criteris en els que es fonamenta l'atenció a l'alumnat és la integració de l'alumnat al centre, l'accessibilitat a les activitats acadèmiques, la igualtat i la equitat d'oportunitats educatives, la normalització de les mesures i del desenvolupament de les activitats acadèmiques ordinàries i la cohesió social.

#### Art. 8. Valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència

L'aprenentatge i la pràctica de la convivència són elements fonamentals de tot procés educatiu. Els valors i objectius que regeixen aquest aprenentatge són: promoure la igualtat de tots els alumnes, atenció i detecció de casos d'assetjament escolar, potenciació del diàleg entre els alumnes, formació en els hàbits democràtics especialment a les tutories. Es desenvolupa més extensament en el Pla de convivència.

#### Art. 9. Objectius de l'orientació i el seguiment de l'alumnat

La finalitat és contribuir al desenvolupament personal i vocacional de l'alumnat en totes les dimensions: emocional, intel·lectual, moral, social i professional.

Els objectius específics són perfilar i concretar l'itinerari formatiu dels alumnes d'acord amb els seus coneixements, habilitats, actituds i interessos, i planificar les actuacions de seguiment al llarg de l'etapa educativa i especialment en les transicions de cada curs i a final d'etapa.

Es desenvolupa de manera més àmplia en el Pla d'acció tutorial, essent el tutor el principal agent de seguiment de l'alumne, juntament amb el psicopedagog del nivell.

## **Capítol 4. L'AVALUACIÓ INTERNA**

### Art. 1. Indicadors

D'un temps ençà, els Instituts i centres educatius han incorporat els indicadors de progrés com un element més de reflexió de la pràctica educativa. Aquests indicadors, que en el centre s'han introduït a partir de la participació en el PAC 09, tenen sentit a partir de l'anàlisi d'una sèrie i del context en què es produeixen. L'important són les tendències. La reflexió i l'anàlisi de les dades serveix per progressar: és important que hi hagi millores, però sobretot que hi hagi explicacions quan no hi siguin. Bàsicament, els indicadors usats són: de context, de resultats, de processos d'aula i de centre.

### Art. 2. Els indicadors de context

Els indicadors de context parteixen d'unes dades objectives del sistema educatiu català: l'escolarització i l'abandonament escolar, però també de més subjectives que volen copsar l'estat d'opinió, especialment la identificació de l'alumnat i el professorat amb el centre

### Art. 3. Els indicadors de resultats

Els indicadors de resultats són interns i externs, i s'ha de tenir en compte també dades d'inserció laboral (CF) i de satisfacció. Les avaluacions internes són les avaluacions inicials, les contínues i les finals per matèries i departaments. Les

avaluacions externes són generals al sistema educatiu català: l'avaluació diagnòstica de les competències bàsiques assolides pels alumnes en començar 3r d'ESO i l'avaluació de les competències bàsiques a 4t d'ESO (Consell Superior d'Avaluació) i les avaluacions de centre i dels serveis educatius (Inspecció d'Educació). Així mateix, en els Cicles Formatius, més encara en els de grau mitjà, és molt important tenir coneixement del grau d'inserció laboral i de seguiment d'estudis posteriors, ja que de la seva anàlisi en depèn en gran mesura la planificació i l'oferta de places pels propers cursos.

#### Art. 4. Els indicadors de processos d'aula

Els indicadors de processos d'aula mesura les activitats, la metodologia, i el grau d'assoliment de les competències. Les avaluacions de l'exercici docent i de la funció directiva es realitzen per part de la Inspecció i l'autoavaluació de la direcció del centre i l'avaluació mitjançant enquestes de satisfacció a pares, alumnes i agents educatius.

#### Art. 5. Els indicadors de processos de centre

Els indicadors de processos de centre mesuren el grau de convivència, l'acollida de l'alumnat i del professorat, les activitats i sortides i la participació. L'avaluació d'aquestes activitats s'acostuma a fer a través de dades objectives (les irregularitats i sancions, que són exposades periòdicament en els claustres), el grau de realització i d'impacte, i també mitjançant enquestes de satisfacció.

#### Art. 6. Presentació dels resultats

És preceptiu que en acabar el curs, o quan se'n disposa, la direcció del centre presenti al claustre i al consell escolar aquests indicadors, a fi que esdevingui una eina de reflexió i debat de la pràctica educativa. Els indicadors han d'esdevenir l'eina bàsica per la programació dels departaments i seminaris i han de ser tinguts en compte en la programació de cada matèria a fi de contribuir a la millora dels resultats.

## **Capítol 5. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI**

### Art. 1. Principis de servei i atenció al públic

1.1. L'Institut, com a servei públic, té obligació d'informar i atendre a l'alumnat i les famílies des dels mitjans de què disposa.

1.2. L'Institut ha de facilitar els tràmits i les gestions a l'alumnat i les famílies a través dels canals de què disposa.

1.3. Entre les funcions del professorat, hi ha la canalització de la informació del seguiment escolar de l'alumnat a les famílies.

1.4. Les famílies han de ser informades del consell donat per l'equip docent de professors relatiu a l'orientació personal dels alumnes.

1.5. En cas de queixes, el centre les rebrà i les tramitarà segons el que, en tot moment, determini la normativa a aplicar.

### Art. 2. La relació amb les famílies

2.1. Les famílies de l'alumnat del centre són una part important del procés educatiu. Família i professorat formen un tàndem a l'hora d'ensenyar i educar. En començar l'ESO, s'estableix un pacte famílies-centre pel que fa als compromisos de les dues parts per incidir en la mateixa direcció sobre l'ensenyament de l'alumnat del centre. Cada part assumeix la seva responsabilitat.

2.2. La relació amb el centre es canalitza a través dels tutors.

2.3. De manera institucionalitzada, la representació de les famílies es fa a través de l'AMPA.

### Art. 3. La relació amb les institucions públiques

3.1. L'Institut Alexandre Deulofeu s'implica amb les institucions públiques de l'entorn en tot allò que pugui suposar una oportunitat de millora per al procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

3.2. Amb l'Ajuntament de Figueres es treballa amb les regidories que tenen com a objectiu el treball amb joves i adolescents (Ensenyament, Joventut, Serveis Socials ...) i també les que tenen una incidència global sobre els valors que venen marcats en el PEC (Cultura, Medi Ambient ...).

3.3. S'estableixen relacions de col·laboració amb el Consell Comarcal de l'Alt Empordà en el marc de les competències que té assignades.

### Art. 4. La relació amb altres centres escolars

4.1. Les relacions amb altres centres escolars són de col·laboració en pro del seguiment i millora del procés educatiu de l'alumnat del centre.

4.2. Es prioritza la relació amb les escoles d'Ensenyament Primari que estan adscrites al centre a fi de facilitar la transició de Primària a Secundària. De fixar-se l'adscripció, es tendirà cap a un treball col·laboratiu amb el professorat de les escoles de Primària.

4.3. Amb les altres escoles de Figueres i de l'entorn s'hi té una relació de respecte i col·laboració en benefici de l'alumnat.

4.3. Amb els Instituts de Figueres la col·laboració parteix de la cooperació per identificar i diagnosticar les problemàtiques dels joves i adolescents; i s'ha de tendir cap el treball en xarxa entre centres i entre professorat que imparteix les mateixes matèries i aspectes transversals del currículum.

4.4. En el marc dels processos d'orientació, s'estableixen relacions, de manera preferent amb els centres d'Ensenyament públics, que imparteixen Cicles Formatius de grau mitjà i superior.

4.5. Amb les universitats, a banda de la relació amb l'Oficina de les PAU, es manté una estreta relació amb la Universitat de Girona, centre receptor de la major part de l'alumnat que segueix estudis universitaris després del batxillerat, amb les altres universitats públiques es fa la transmissió de la informació amb la finalitat d'orientar l'alumnat cap als estudis universitaris.

### Art. 5. Projectes inter centres

5.1. El treball en xarxa del professorat i l'alumnat, sobretot si s'aprofiten les possibilitats que ofereixen les noves tecnologies, ha de ser un objectiu del treball diari a l'aula.

5.3. El treball amb altres centres, de Primària i de Secundària, del país i estrangers, és altament beneficiós per l'alumnat del centre, ja que incideix, com a mínim, en la millora de la competència comunicativa i la competència social, i probablement en altres.

#### Art. 6. Relacions amb empreses

6.1. Per les característiques de l'entorn, on predomina la petita empresa i la mitjana, la potenciació de l'esperit emprenedor suposa connectar amb la realitat immediata del territori.

6.2. A banda de les matèries específiques que tracten el món de l'empresa, el coneixement del teixit empresarial de l'entorn és un objectiu transversal d'ESO, de batxillerat i del CF.

6.3. A l'hora d'escollir les empreses, el centre facilitarà el coneixement d'aquelles empreses arrelades al territori, i que tinguin un comportament ètic i respectuós amb el medi i implicades en la societat on es troben.

6.4. Des d'algunes matèries i Departaments la relació amb les institucions i el món empresarial és constant. El cas més emblemàtic és amb el Centre de Salut Empordà – Hospital de Figueres, però també amb altres centres socio-sanitaris i farmacèutics. L'objectiu ha de ser la seva ampliació.

#### Art. 7. Programes internacionals

7.1. El contacte amb estudiants d'altres comunitats i nacionalitats, en el marc de la Unió Europea, és una tradició del centre amb la finalitat d'establir relacions de convivència i de coneixement d'altres realitats, tot millorant el coneixement, oral i escrit, de les llengües.

7.2. El coneixement d'altres cultures i altres maneres de fer, parteix sempre de la realitat immediata. Es tracta d'ensenyar què som i on som, per entendre i aprendre de les altres realitats.

7.3. La sol·licitud de participar en programes internacionals convocats per la Unió Europea és un objectiu de centre i es fa a través d'un projecte que implica el conjunt de professors i alumnes d'un curs escolar.

#### Art. 8. Premis i concursos

8.1. El professorat del centre ha de potenciar i estimular la participació de l'alumnat en concursos i certàmens escolars com un exercici més per practicar i posar a prova els coneixements de manera aplicada i competencial.

8.2. Dels actes de reconeixement dels concursants se'n farà la publicitat que en cada moment es consideri oportuna, a través dels elements de difusió interns i externs, i en quedarà constància en les actes dels claustres i consells escolars en acabar cada curs.

Aquest Projecte Educatiu de l'Institut Alexandre Deulofeu de Figueres entrarà en vigor l'endemà que hagi estat aprovat pel consell escolar del centre.

Figueres, 20 d'abril de 2015





